

ANALISIS PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA MAN 1 TERNATE MELALUI PENGUNAAN QUIZIZZ DAN GOOGLE FORM PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Suparno

Madrasah Aliyah Negeri 1 Ternate. Maluku Utara.Indonesia

*Corresponding Email : suparno134@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan hasil belajar siswa antara penggunaan Quizizz dan Google Form dalam mata pelajaran Matematika di MAN 1 Ternate. Data dikumpulkan dari dua kelas XI yang menggunakan Quizizz dan Google Form sebagai media penilaian. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata nilai post-test siswa yang menggunakan Quizizz lebih tinggi daripada yang menggunakan Google Form. Selain itu, terdapat perbedaan yang signifikan dalam rata-rata nilai antara kedua kelompok siswa, dengan Quizizz menunjukkan variasi yang lebih besar dalam hasil belajar siswa dan rentang nilai yang lebih tinggi. Kesimpulan ini menegaskan efektivitas Quizizz dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika.

Kata Kunci: Quizizz, Google Form, hasil belajar matematika,

ABSTRACT

This study aims to analyze the differences in student learning outcomes between the use of Quizizz and Google Form in Mathematics subjects at MAN 1 Ternate. Data were collected from two classes of XI using Quizizz and Google Form as assessment media. The results of the analysis show that the average post-test scores of students using Quizizz are higher than those using Google Form. Additionally, there is a significant difference in the average scores between the two groups of students, with Quizizz showing greater variation in student learning outcomes and a higher range of scores. This conclusion reaffirms the effectiveness of Quizizz in improving student learning outcomes in Mathematics subjects.

Keywords: Quizizz, Google Form, learning outcomes, mathematics

PENDAHULUAN

Kemajuan teknologi telah membawa dampak yang signifikan dalam dunia pendidikan. Salah satu dampak utamanya adalah transformasi dalam metode pembelajaran dan evaluasi (Adiyana Adam, 2023). Sekarang, siswa dapat dengan mudah mengakses berbagai sumber informasi dan materi pembelajaran secara daring, yang meliputi ebook, video pembelajaran, dan platform pembelajaran interaktif (Budiman, H. (2017). Pembelajaran menjadi lebih menarik dan berpartisipasi berkat adanya alat-alat interaktif dan aplikasi pembelajaran yang memungkinkan siswa belajar melalui permainan, simulasi, dan aktivitas multimedia. Selain itu, teknologi juga memungkinkan personalisasi pembelajaran, di mana konten pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan individu siswa. (Samura, A. O. 2015). Platform pembelajaran juga memfasilitasi kolaborasi antara siswa dan guru di luar ruang kelas tradisional, memungkinkan siswa untuk berbagi ide, bekerja sama dalam proyek, dan memperluas

jaringan sosial mereka. Evaluasi juga mengalami perubahan dengan adanya platform penilaian daring, yang memungkinkan guru untuk membuat dan menilai tugas, kuis, dan ujian secara efisien, serta memberikan umpan balik instan kepada siswa. Dengan demikian, kemajuan teknologi telah membawa perubahan positif dalam pendidikan, meningkatkan aksesibilitas, interaktivitas, personalisasi, dan efisiensi pembelajaran serta evaluasi. (Ismit, N., & Lukmana, D. A. 2023)

Banyak hal, seperti belajar dan bekerja, membutuhkan kemajuan teknologi. Dengan kemajuan teknologi yang cepat, mencari informasi sekarang lebih mudah. (Cholily, Y. M., Putri, W. T., & Kusgiarohmah, P. A. (2019, June). Bersamaan dengan itu, diharapkan kemajuan teknologi dapat memberikan manfaat bagi kemajuan pendidikan. Teknologi adalah cara yang tepat untuk mengatasi masalah pembelajaran selama pandemi COVID-19. Pemerintah mewajibkan semua lembaga pendidikan untuk sementara waktu untuk tidak menyelenggarakan kelas tatap muka. Sebaliknya, siswa akan tetap belajar melalui pembelajaran online, yang memungkinkan guru berkomunikasi dengan siswa mereka selama belajar dari rumah melalui teknologi. Teknologi seperti telepon seluler dan jaringan internet membantu guru dan siswa memberikan respons belajar. Respon yang diberikan dapat berasal dari pekerjaan siswa. Guru mengolah pekerjaan siswa tersebut menjadi hasil belajar yang mengandung nilai-nilai yang dapat mengevaluasi kemampuan siswa

Dari kemajuan teknologi, guru dapat memberikan penilaian hasil belajar siswa secara online. Penilaian online menjadi salah satu inovasi yang semakin populer di kalangan pendidik sebagai alternatif untuk mengukur kemajuan belajar siswa dengan lebih efisien dan efektif. Dua platform yang sering digunakan dalam penilaian online adalah Quizizz dan Google Form (Lubis, A. S. (2022)). Dalam konteks pembelajaran matematika, khususnya dalam materi persamaan kuadrat, kedua platform ini menawarkan pendekatan yang berbeda dalam mengukur pemahaman siswa terhadap materi tersebut

Materi persamaan kuadrat merupakan salah satu topik penting dalam pembelajaran matematika di tingkat sekolah menengah. Kemampuan memahami dan menguasai konsep persamaan kuadrat menjadi landasan penting bagi pemahaman konsep matematika yang lebih lanjut. (Lukmana, D. A. (2023, October) Namun, tantangan yang sering dihadapi oleh guru matematika adalah menemukan metode evaluasi yang efektif untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi tersebut.

Dalam era digital ini, penggunaan teknologi dalam pembelajaran matematika telah menjadi hal yang umum. (Quizizz dan Google Form adalah dua platform yang sering digunakan dalam pembelajaran matematika sebagai alat penilaian online. Kedua platform ini menawarkan fitur-fitur yang berbeda, mulai dari jenis pertanyaan hingga cara penyajian hasil evaluasi.

Quizizz adalah sebuah platform pembelajaran daring yang memungkinkan guru untuk membuat kuis interaktif dan menarik untuk siswa mereka. Siswa dapat mengakses kuis-kuis ini melalui perangkat komputer atau ponsel mereka. Platform ini menawarkan berbagai fitur yang memungkinkan guru untuk membuat kuis yang disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran mereka, termasuk pilihan jawaban ganda, pertanyaan pendek,

dan bahkan pertanyaan berbentuk gambar.(Awiria, A., Prawira, A. Y., Dariyanto, D., & Pujayanah, I. S. (2022)

Salah satu fitur unggulan dari Quizizz adalah kemampuannya untuk memberikan umpan balik instan kepada siswa setelah mereka menjawab setiap pertanyaan. Ini memungkinkan siswa untuk melihat kesalahan mereka dan memahami konsep yang mereka pelajari dengan lebih baik.(Ardiansyah, M. (2022). Selain itu, Quizizz juga menawarkan suasana yang kompetitif dengan papan peringkat langsung, yang dapat mendorong siswa untuk lebih bersemangat dalam mengikuti kuis.

Secara keseluruhan, Quizizz telah menjadi salah satu alat yang populer di kalangan pendidik karena kemudahannya dalam penggunaan dan kemampuannya untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

Google Form adalah salah satu layanan yang disediakan oleh Google untuk membuat formulir daring secara mudah dan cepat. Dengan Google Form, pengguna dapat membuat berbagai jenis formulir, seperti survei, kuis, formulir pendaftaran, dan formulir ulasan, tanpa memerlukan keahlian teknis yang mendalam. Platform ini memiliki antarmuka yang intuitif dan sederhana, sehingga memungkinkan pengguna untuk dengan cepat membuat formulir sesuai dengan kebutuhan mereka. Fitur-fitur yang ditawarkan oleh Google Form termasuk berbagai jenis pertanyaan, seperti pertanyaan pilihan ganda, pertanyaan isian singkat, skala likert, dan pertanyaan berbentuk tabel. Pengguna juga dapat menyesuaikan tata letak dan desain formulir, menambahkan gambar, video, atau link, serta menentukan siapa yang dapat mengakses dan mengisi formulir tersebut.

Selain itu, Google Form menyediakan kemudahan dalam mengelola tanggapan yang diterima. Pengguna dapat melihat tanggapan secara langsung dalam bentuk grafik atau tabel, serta mengimpor tanggapan ke dalam spreadsheet Google Sheets untuk analisis lebih lanjut. Secara keseluruhan, Google Form merupakan alat yang sangat berguna dan efisien untuk membuat dan mengelola formulir daring dalam berbagai konteks, mulai dari keperluan pendidikan, bisnis, hingga personal.

Google Form dapat digunakan sebagai alat untuk mengevaluasi hasil karya siswa dalam bidang matematika. Meskipun tidak memiliki fitur khusus untuk menilai hasil karya, Google Form masih dapat digunakan dengan berbagai cara. Anda dapat membuat formulir yang memungkinkan siswa untuk mengunggah tugas atau proyek matematika mereka, seperti solusi untuk soal-soal atau hasil penelitian. Selain itu, Anda juga dapat membuat pertanyaan yang meminta siswa untuk menjelaskan langkah-langkah yang mereka lakukan dalam menyelesaikan masalah matematika atau merangkum hasil dari proyek yang mereka kerjakan. Penggunaan pertanyaan berbentuk skala likert juga bisa digunakan untuk menilai aspek-aspek tertentu dari hasil karya siswa, seperti tingkat kesulitan atau keunikan dari pendekatan yang mereka gunakan. Terakhir, pertanyaan terbuka juga dapat digunakan untuk meminta siswa memberikan tanggapan atau refleksi lebih lanjut tentang hasil karya mereka. Dengan menggunakan Google Form secara kreatif, Anda dapat mengumpulkan dan mengevaluasi hasil karya siswa dalam bidang matematika dengan lebih efektif.

Baik Quizizz maupun Google Form dapat digunakan sebagai alat evaluasi untuk menilai perbedaan hasil belajar siswa. Kedua platform ini memiliki fitur yang

memungkinkan guru untuk membuat kuis atau formulir dengan pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan materi pembelajaran. Dengan demikian, guru dapat menggunakan keduanya untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan dan menganalisis perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan Quizizz dan siswa yang menggunakan Google Form.

Quizizz dapat digunakan untuk membuat kuis interaktif dengan berbagai jenis pertanyaan, seperti pilihan ganda, pertanyaan pendek, dan pertanyaan berbentuk gambar. Fitur-fitur ini memungkinkan siswa untuk terlibat dalam pembelajaran secara aktif dan menyenangkan. Setelah siswa menyelesaikan kuis, guru dapat melihat hasilnya secara langsung, termasuk tingkat kesulitan soal dan waktu yang dibutuhkan oleh siswa untuk menyelesaikan setiap pertanyaan. (Noor, S. (2020). Di sisi lain, Google Form juga dapat digunakan untuk membuat formulir penilaian dengan berbagai jenis pertanyaan, termasuk pilihan ganda, isian singkat, dan skala likert. Fitur umpan balik instan dari Google Form memungkinkan siswa untuk melihat kesalahan mereka dan memahami konsep yang mereka pelajari dengan lebih baik. Selain itu, Google Form juga menyediakan kemudahan dalam mengelola tanggapan yang diterima, memungkinkan guru untuk melihat hasil evaluasi secara langsung dan menganalisis perbedaan hasil belajar antara siswa. (Melianti, E. O. (2023))

Dengan menggunakan baik Quizizz maupun Google Form sebagai alat evaluasi, guru dapat membandingkan hasil belajar siswa dan mengidentifikasi area-area yang memerlukan perhatian tambahan dalam proses pembelajaran.

Hasil belajar adalah pencapaian pengetahuan siswa selama periode tertentu, sebagaimana yang ditetapkan oleh guru dalam bentuk nilai setelah melalui proses pembelajaran (Rifa'i & Sartika, 2018). Artinya, hasil belajar mencerminkan perubahan dalam pengetahuan, sikap, dan keterampilan siswa yang dapat diamati dan diukur oleh guru (Syahputra, 2020). Secara garis besar, hasil belajar menggambarkan interaksi, proses, dan evaluasi yang terjadi dalam pembelajaran. Dengan demikian, hasil belajar merupakan indikasi dari prestasi yang berhasil diraih siswa setelah menyelesaikan proses pembelajaran dalam periode waktu tertentu.

Berdasarkan data hasil pengamatan penulis sebagai guru matematika kelas XI di MAN 1 Ternate ternyata "Nilai hasil belajar siswa tergolong masih rendah dikarenakan terdapat beberapa faktor. (Ardila & Hartanto, 2017) menemukan hasil belajar siswa yang rendah dikarenakan: 1) Siswa kurang berminat dalam belajar matematika, 2) Siswa kurang konsentrasi selama kegiatan belajar, 3) Kurangnya pemahaman konsep matematika siswa, dan 4) Siswa kurang disiplin.

Dari uraian diatas dapat di jelaskan bahwa , guru perlu melakukan pembaharuan sistim pembelajaran terutama cara mengevaluasi hasil belajar siswa. Biasanya guru melakukan penilaian masih bentuk lama atau tradisional yaitu dengan menggunakan kertas. Dimana guru memeriksa hasil kinerja siswa secara manual dan membutuhkan waktu cukup lama. Tetapi pada saat sekarang ini, guru hanya menggunakan media atau sarana penilaian online yang efektif dan mudah digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa dalam setiap pembelajaran Adapun media penilaian tersebut yaitu aplikasi belajar online quizizz dan google form. Kedua

media tersebut dipilih sebagai media penilaian karena mudah menggunakan, efektif dan efisien.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan dilakukan sebagai eksperimen. Kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dipilih secara acak dalam desain penelitian ini (Jaedun, A. (2011). Dalam penelitian ini, yang dilakukan hanya pasca-tes yang diberikan. Variabel bebas dalam desain ini adalah quizizz, media penilaian (X1).) dan media penilaian google form (X2) ,sedangkan variabel terikat yaitu hasil belajar siswa kelas XI yang ditandai dengan simbol (Y)

Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI MAN 1 Ternate yang berlokasi di Kecamatan Ternate Utara Kota Ternate Provinsi Maluku UTara. Kegiatan penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2022-2023.

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAN 1 Ternate. Sampel pada penelitian ini yaitu 10 siswa kelas XI IPA 1 menggunakan Quizizi dan 10 siswa kelas XI IPA 2 menggunakan Google form. dari 87 orang, dipilih secara acak dengan teknik pengambilan sampel cluster random sampling.

Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dengan memberikan tes pilihan ganda yang terdiri dari 10 soal pada saat post test. Tes ini bertujuan sebagai sarana untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan. Dalam penelitian ini, untuk mengevaluasi kelayakan alat evaluasi, digunakan dua alat tes Quizizi dan Google form(Nengsih, C. O., Zulyusri, Z., & Lufri, L. 2022).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil perhitungan 10 soal yang digunakan pada taraf kesukaran, terdapat soal yang sukar sebanyak 4 soal, soal sedang sebanyak 4 dan soal yang mudah 2 Ringkasan hasil penelitian kedua kelas dapat di deskripsikan dari tabel berikut ini:

Daftar nilai post test :

Tabel 1 : Daftar perolehan nilai Post test untuk 10 soal

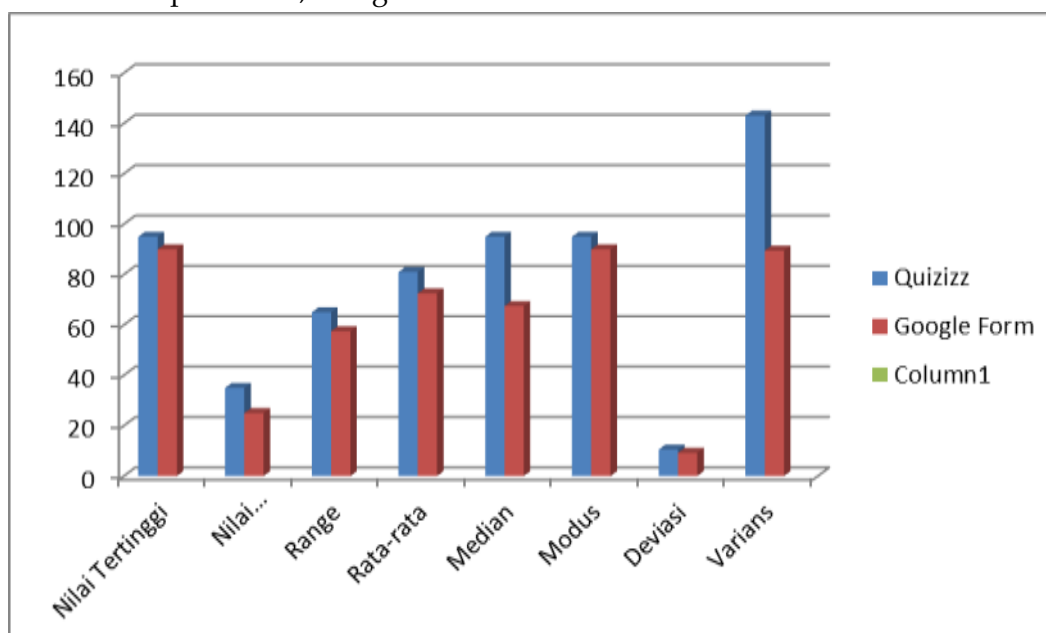
Nomor Soal	Perolehan Nilai Post Test	
	Quizizz	Google form
1	35	25
2	90	70
3	90	70
4	35	65
5	95	65
6	95	70
7	90	90
8	90	90
9	95	90
10	95	90

Tabel 2. Deskripsi Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Quizizz dan Google form

Data	Quizizz	Google form
Nilai tertinggi	95	90
Nilai terendah	35	25
Range (selisih)	65	57,5
Rata-rata	81	72,5
Median (nilai tengah)	95	67,5
Modus (nilai yang sering muncul)	95	90

Berdasarkan tabel tersebut, hasil belajar siswa yang menggunakan media penilaian quizizz dan google form dapat digolongkan baik, dapat diketahui dari rata-rata nilai post test dari kedua kelas tersebut. Nilai rata-rata post test kelas yang menggunakan quizizz yaitu 81 sedangkan kelas yang menggunakan google form nilai rata-ratanya yaitu 72,5. Sebagai perbandingan nilai rata-rata kedua kelas memiliki selisih 8,5. Nilai median dan modus pada kedua kelas XI IPA 1 sama yaitu 95, sedangkan pada kelas IPA-2 Median, 67,5 dan modus adalah 90. Standar deviasi kelas quizizz 10,56 sedangkan kelas google form 9,25 keduanya memiliki selisih 1,31. Untuk varians kelas quizizz 143,10 dan kelas google form 89,5 selisih keduanya yaitu 53,6. Nilai tertinggi kelas yang menggunakan quizizz yaitu 95 dan nilai terendahnya 35. Sedangkan kelas yang menggunakan google form yaitu 90 dan nilai terendahnya 25. Jika dilihat dari perolehan nilai tertinggi dan terendah, selisih keduanya yaitu 10 dimana lebih tinggi nilai perolehan kelas yang menggunakan quizizz daripada yang menggunakan google form.

Berdasarkan tabel diatas, dapat dibuat diagram batang mengenai hasil belajar kedua kelas penelitian, sebagai berikut:



Gambar 1. Diagram Batang Hasil Belajar

Berdasarkan nilai rata-rata post test hasil belajar siswa yang menggunakan quizizz sebesar 70,571 lebih baik dibandingkan dengan yang menggunakan media penilaian google form sebesar 60,857. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antara media penilaian online quizizz dengan google form. Aplikasi quizizz sangat cocok digunakan pada pembelajaran matematika karena sudah dilengkapi fitur equation yang dapat memudahkan guru dalam menerapkan rumus dan simbol- simbol matematika. Penggunaan aplikasi quizizz juga terbukti efektif dapat menumbuhkan semangat siswa dalam belajar dikarenakan tampilannya yang menarik serta di lengkapi fitur musik yang dapat menghibur siswa ketika sedang menyelesaikan soal yang diberikan guru.

Dari uraian diatas dapat dilihat bahwa terdapat perbedaan yang cukup signifikan dalam hasil belajar siswa antara penggunaan Quizizz dan Google Form dalam mata pelajaran Matematika di MAN 1 Ternate. Rata-rata nilai post-test yang lebih tinggi pada kelompok siswa yang menggunakan Quizizz (81) dibandingkan dengan yang menggunakan Google Form (72,5) mengindikasikan bahwa penggunaan Quizizz memiliki dampak positif pada hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika di MAN 1 Ternate. Penyimpangan ini menyoroti kemungkinan efektivitas Quizizz dalam meningkatkan pemahaman dan penguasaan konsep-konsep matematika oleh siswa. Faktor-faktor seperti interaktivitas, kenyamanan, dan fitur kuis yang disediakan oleh Quizizz mungkin telah meningkatkan motivasi siswa untuk terlibat dalam pembelajaran, yang pada gilirannya berkontribusi pada peningkatan hasil belajar mereka. Selain itu, perbedaan ini juga dapat mencerminkan kualitas instruksi yang berbeda antara penggunaan Quizizz dan Google Form, yang menggarisbawahi pentingnya pemilihan metode penilaian yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Oleh karena itu, secara keseluruhan, perbedaan rata-rata nilai post-test ini menunjukkan bahwa Quizizz dapat menjadi alat yang efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika.

Perbedaan yang signifikan sebesar 8,5 poin dalam rata-rata nilai antara kedua kelompok siswa menyoroti dampak yang kuat dari penggunaan metode penilaian yang berbeda, yaitu Quizizz dan Google Form, terhadap hasil belajar mereka dalam mata pelajaran Matematika. Perbedaan ini menunjukkan bahwa Quizizz memiliki potensi untuk menjadi alat yang lebih efektif dalam meningkatkan pencapaian akademik siswa dibandingkan dengan Google Form. Kemungkinan penyebab perbedaan ini mungkin meliputi faktor-faktor seperti interaktivitas, kemudahan penggunaan, dan keberagaman fitur yang ditawarkan oleh Quizizz, yang dapat memotivasi siswa untuk belajar dengan lebih efektif. Dengan demikian, penelitian ini menyoroti pentingnya pemilihan metode penilaian yang tepat untuk mendukung pencapaian tujuan pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa secara keseluruhan.

Standar deviasi yang lebih tinggi pada kelas yang menggunakan Quizizz (10,56) dibandingkan dengan yang menggunakan Google Form (9,25) menunjukkan adanya variasi yang lebih besar dalam hasil belajar siswa yang menggunakan Quizizz. Hal ini mengindikasikan bahwa penggunaan Quizizz mungkin menghasilkan respons yang lebih bervariasi dari siswa terhadap materi pembelajaran dibandingkan dengan Google Form. Varians yang lebih tinggi pada kelas Quizizz (143,10) juga memperkuat kesimpulan ini, menegaskan bahwa distribusi nilai siswa dalam kelas tersebut lebih tersebar secara luas daripada yang menggunakan Google Form (89,5). Selain itu, nilai tertinggi dan terendah yang lebih tinggi dalam kelas yang menggunakan Quizizz, yaitu 95 dan 35, dibandingkan dengan Google Form yang memiliki nilai tertinggi dan terendah 90 dan 25, menunjukkan bahwa dengan Quizizz, siswa memiliki potensi untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik atau lebih rendah secara ekstrem. Ini mungkin disebabkan oleh variasi fitur interaktif dan format evaluasi yang ditawarkan oleh Quizizz, yang dapat memberikan kesempatan bagi siswa dengan berbagai tingkat kemampuan untuk mengeksplorasi materi pelajaran dengan cara yang lebih beragam. Dengan demikian, perbedaan dalam standar deviasi, varians, serta nilai tertinggi dan terendah antara kedua metode evaluasi menunjukkan

bahwa penggunaan Quizizz dapat memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih dinamis dan individualized bagi siswa.

Hasil temuan diatas sejalan dengan temuan dari hasil peneltian yang dilakukan oleh Dewi wulandari , 2020 dkk bahwa terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa menggunakan media penilaian aplikasi quizizz dan google form. Juga temuan hasil penelitian dari Asma dkk bahwa bahwa kedua aplikasi ini sangat efektif dan efisien digunakan dalam proses penilaian hasil belajar siswa. Menurut Suryanti dkk bahwa Hasil temuan penelitian menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar siswa menggunakan media penilaian online quizizz dan google form pada materi persamaan kuadrat kelas X IPA di MAS Amaliyah Sunggal.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan Quizizz dalam pengukuran hasil belajar siswa di MAN 1 Ternate, khususnya dalam mata pelajaran Matematika, menunjukkan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan penggunaan Google Form. Rata-rata nilai post-test siswa yang menggunakan Quizizz lebih tinggi dibandingkan dengan yang menggunakan Google Form, menandakan efektivitas Quizizz dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika. Perbedaan yang signifikan dalam rata-rata nilai antara kedua kelompok siswa menegaskan keunggulan Quizizz dalam mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu, variasi yang lebih besar dalam hasil belajar siswa dan rentang nilai yang lebih tinggi pada kelas yang menggunakan Quizizz menunjukkan bahwa penggunaan platform ini memberikan tantangan dan peluang yang lebih besar bagi siswa. Oleh karena itu, penelitian ini memberikan dukungan untuk penggunaan Quizizz sebagai alat yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

Hal ini membuktikan bahwa terdapat bperbedaan hasil belajar siswa yang dilakukan melalui media penilaian online quizizz dan google form pada mata pelajaran Matematika kelas XI di MAN 1 Ternate Dimana hasil belajar siswa yang menggunakan media penilaian online quizizz lebih baik daripada yang menggunakan media penilaian google form.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiyana Adam. (2023). Journal of Contemporary Issue in Elementary Education (JCIEE) Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Contemporary Issue in Elementary Education (JCIEE)*, 1(1), 29–37.
- Asma, A., Jannah, M., Mawardati, R., Juliana, J., & Fitria, N. (2023). Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Google Form dan Quizizz. *Ikhlâs: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 8-14.
- Awiria, A., Prawira, A. Y., Dariyanto, D., & Pujayanah, I. S. (2022). Pelatihan mengembangkan evaluasi pembelajaran inovatif menggunakan google form, kahoot dan quizziz di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat UNSIQ*, 9(1), 112-119.
- Ardiansyah, M. (2022). Efektivitas Penggunaan Platform Quizizz dalam Meningkatkan Minat dan Pemahaman Konsep Matematika. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 6(3).

- Budiman, H. (2017). Penggunaan media visual dalam proses pembelajaran. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 171-182.
- Cholily, Y. M., Putri, W. T., & Kusgiarohmah, P. A. (2019, June). Pembelajaran di era revolusi industri 4.0. In *Seminar & Conference Proceedings of UMT*.
- Ismi, N., & Lukmana, D. A. (2023). PENGARUH SELF-EFFICACY TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA. *Media Bina Ilmiah*, 17(8), 1935-1942.
- Jaedun, A. (2011). Metodologi penelitian eksperimen. *Fakultas Teknik UNY*, 12.
- Lubis, A. S. (2022). Penerapan Aplikasi Google Classroom, Jamboard, Google Slide, Google Form Dan Quizizz Dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Impresi Indonesia*, 1(12), 1237-1251.
- Lukmana, D. A. (2023, October). Geometry problem-solving process of two gifted students with different cognitive styles. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2734, No. 1). AIP Publishing.
- Melianti, E. O. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Linktree, Google form, dan Youtube Pada Materi Perkuliahan Gizi, Kesehatan dan Personality. *Jurnal Vokasi Informatika (JAVIT)*, 116-123.
- Nengsih, C. O., Zulyusri, Z., & Lufri, L. (2022). Studi Literatur: Penggunaan Alat Evaluasi Pembelajaran IPA Mendukung Keterampilan Abad 21. *Jurnal Esabi (Jurnal Edukasi dan Sains Biologi)*, 4(1), 10-20.
- Noor, S. (2020). Penggunaan quizizz dalam penilaian pembelajaran pada materi ruang lingkup biologi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X. 6 SMAN 7 Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Hayati*, 6(1), 1-7.
- Pramono, A. J. B., & Jawa, Y. (2023). Analysis of Characteristics of Final Semester Examination Questions for Class IX Mathematics Using Rasch Model Theory in the Tidore Islands Region. *International Journal of Education, Information Technology, and Others*, 6(3), 521-533.
- Samura, A. O. (2015). Penggunaan media dalam pembelajaran matematika dan manfaatnya. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(1)
- Suryanti, S., & Taufik, A. (2022). IMPLEMENTASI PENGGUNAAN QUIZIZZ DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA. *ELIPS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 32-42.
- Wulandari, D., Syafi'i, M., & Suwardana, O. (2020, November). Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Media Penilaian Berbasis Online Menggunakan Aplikasi Quizizz dan Google Form pada Materi Matriks. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (pp. 114-126).