

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI MEDIA *FLASH CARD* PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS IV SDK MBOMBA

Maria Yuliana Leto Hokon¹, Rita Kasiana Hingin Sabon², Dominika Sue³, Epi Tabo⁴,
Vergilia Pora⁵

^{1,2,3,4,5}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Flores Ende

*Corresponding Email: melsahokon86@gmail.com

ABSTRAK

Permasalahan dalam penelitian ini adalah penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan media pembelajaran *Flash card* pada pembelajaran bahasa Inggris kelas IV SDK Mbomba. Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media flash card dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris siswa yang dapat dilihat pada setiap siklusnya yaitu pada siklus I yaitu dari 18 siswa, presentase siswa yang berkategori cukup baik 12 orang adalah 66,67% dan peserta didik yang berkategori baik 6 orang. Pada siklus II dari 18 siswa, persentase siswa yang berkategori sangat baik 14 adalah 88,89% dan peserta didik yang berkategori cukup baik 2 orang. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media flash card dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas IV SDK Mbomba.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Flash Card

ABSTRACT

The problem in this study is that students' English vocabulary mastery is still low. This study aims to improve student learning outcomes using Flash card learning media in English learning for class IV SDK Mbomba. This study is a type of classroom action research. The results of this study indicate that the use of flash card media can improve students' English learning outcomes which can be seen in each cycle, namely in cycle I, out of 18 students, the percentage of students in the fairly good category was 12 people, which was 66.67% and students in the good category were 6 people. In cycle II of 18 students, the percentage of students in the very good category was 14, which was 88.89% and students in the fairly good category were 2 people. Thus, it can be concluded that the use of flash card media can improve students' English vocabulary mastery for class IV SDK Mbomba students.

Keywords : Flash Card Learning Media

PENDAHULUAN

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menegaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, ahklak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan negara, maka peningkatan mutu pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting bagi pembangunan

berkelanjutan disegala aspek kehidupan manusia. Sistem pendidikan nasional senantiasa harus dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan yang terjadi baik di tingkat lokal, nasional, maupun global (Mulyasa, 2006:4).

Pendidikan merupakan pilar utama dalam perkembangan suatu bangsa. Dunia pendidikan menjadi barometer utama kemajuan sebuah peradaban. Hal ini disinyalir oleh maraknya temuan berbagai macam riset dari masa ke masa (Pali, 2023). Pendidikan menjadi sarana penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia secara menyeluruh dalam keberlangsungan Pembangunan suatu bangsa. Pendidikan diharapkan mampu menciptakan manusia-manusia unggul melalui proses memanusiakan manusia sebagai mana hakikat Pendidikan (Basri et al, 2018).

Begitu pula dengan Pendidikan Bahasa Inggris. Bahasa Inggris merupakan bahasa internasional dan dijadikan sebagai alat untuk berkomunikasi baik lisan maupun tulisan.

Bahasa Inggris di Sekolah Dasar merupakan muatan lokal yang wajib bagi semua siswa pada tingkat Sekolah Dasar. Bahasa Inggris pada tingkat Sekolah Dasar bertujuan agar peserta didik dapat mengembangkan kompetensi berkomunikasi dan memiliki kesadaran tentang hakikat dan pentingnya Bahasa Inggris untuk meningkatkan daya saing bangsa dalam masyarakat global. Untuk mencapai tujuan tersebut dituntut kemampuan dasar berkomunikasi, salah satu kemampuan yang harus dimiliki berupa penguasaan kosakata, ketika seseorang memiliki kosakata Bahasa Inggris yang bagus, maka komunikasi yang dilakukan akan lebih efektif dan berjalan dengan lancar. Namun seringkali peserta didik merasa kesulitan dalam mengingat kata dalam Bahasa Inggris, karena pengucapan atau pelafalannya dirasa sulit dibaca bahkan dikatakan (Hasanah et al., 2019). Untuk memperoleh kemampuan tersebut maka pembelajaran harus dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, ditunjang dengan penggunaan media pembelajaran yang dapat memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

Media pembelajaran adalah salah satu faktor yang berperan penting dalam proses pembelajaran dan mengajar. Dalam pembelajaran guru biasanya menggunakan media pembelajaran sebagai perantara dalam menyampaikan materi agar dapat dipahami oleh peserta didik. Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat mengembangkan minat serta keinginan yang baru, membangkitkan motivasi bahkan membawahkan pengaruh psikologis terhadap pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi peneliti dengan siswa kelas IV SDI Woloara menunjukkan bahwa dalam pembelajaran Bahasa Inggris terdapat beberapa masalah yang terlihat, diantaranya adalah adanya peserta didik yang kurang maksimal dalam penulisan dan pelafalan kosakata. Hal ini berdampak pada menurunnya hasil belajar peserta didik. Berdasarkan realita tersebut, maka peneliti tertarik untuk memperbaikinya dengan menggunakan media pembelajaran dalam mengajar.

Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajarannya tersebut adalah *flash card*. Media *flash card* atau kartu kilas adalah kartu yang digunakan untuk mengingat dan mengkaji ulang dalam proses belajar. Jadi, media flash card merupakan media yang membantu dalam mengingat dan mengkaji ulang bahan pelajaran seperti: definisi atau istilah, simbol-simbol, ejaan bahasa asing, rumus-rumus, dan lain-lain (Wati & Oka, 2021).

Oleh karena itu, peneliti akan melakukan penelitian dengan menggunakan media pembelajaran flash card guna meningkatkan pemahaman peserta didik kelas IV mengenai english my family di SDK Mbomba. Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui pemanfaatan media flash card pada peserta didik kelas IV SDK Mbomba.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas. Menurut Salahudin (2015:13) menjelaskan bahwa penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan metode yang tergolong masih baru karena berkaitan dengan penelitian reflektif yang terjadi di dalam kelas pada saat terjadinya interaksi antara guru dan siswa. Dimana peneliti berupaya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan memanfaatkan media flash card. subjek penelitian yaitu peserta didik kelas IV SDK Mbomba yang berjumlah 18 orang. Prosedur penelitian dilakukan secara bersiklus melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi dan tes. Teknik analisis data penelitian menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan dalam dua tahap (siklus), dengan menggunakan media pembelajaran dipilih untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi My Famili. Dari hasil pembelajaran tersebut dapat diketahui bahwa tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran masih rendah. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan data hasil observasi dan tes kognitif kepada peserta didik di SDK Mbomba.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei 2025 di SDK Mbomba. Dengan jumlah peserta didik kelas IV adalah 18 orang yang terdiri dari 11 perempuan dan 7 laki-laki. Siklus I peneliti melakukan pengamatan untuk mengetahui penguasaan kosakata Bahasa Inggris peserta didik. Hal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat awal penguasaan dalam bahasa inggris. Berdasarkan hasil observasi beberapa peserta didik yang sudah menguasai kosakata Bahasa Inggris dan masih banyak peserta didik yang belum menguasai kosakata Bahasa Inggris. Adapun lembar observasi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1 persentase observasi penguasaan kosakata bahasa Inggris

Jumlah Siswa	Kategori Cukup Baik	Kategori Baik	Presentase Klasikal
18 orang	12 orang	6 orang	66,67% Cukup Baik

Berdasarkan tabel 1 di atas menunjukan hasil persentase klasikal dari 18 jumlah siswa kelas IV SDK Mbomba sebesar 66,67%, siswa yang belum menguasai kosa kata bahasa Inggris sebanyak 12 orang, dan siswa yang menguasai kosakata bahasa Inggris sebanyak 6 orang. Hal tersebut menunjukan pemahaman peserta didik berkategori cukup baik, tetapi yang diharapkan dalam meningkatkan pembelajaran dalam penelitian ini yaitu berkatategori baik atau sangat baik. Dengan demikian dari hasil siklus I, perlu di lanjutkan pada siklus II dengan belajar dari hasil refleksi siklus I.

Rendahnya hasil observasi/pengamatan dikarenakan peserta didik belum sepenuhnya menguasai kosakata dalam bahasa Inggris sepenuhnya materi My Family yang diajarkan oleh guru. Maka berdasarkan hasil data siklus I tersebut, peneliti melakukan tindakan pada siklus II pada pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan media *Flash Card* atau kartu kilas berupa gambar My Family kepada peserta didik secara individual maupun kelompok.

Tabel 2 hasil Tes peserta didik

Skor	Kategori	Frekuensi	Presentasi
0-40	Kurang baik	0	0%
41-65	Cukup baik	2	22,22%
66-85	Baik	0	0
86-100	Sangat Baik	16	88,89%
Jumlah		18	100%

Proses pembelajaran pada siklus II menunjukkan hasil yang sangat memuaskan peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan media pembelajaran *Flash Card* pada peserta didik kelas IV SDK Mbomba, dengan presentase ketuntasan sebesar 88,89% dari perolehan jumlah peserta didik yang berkategori cukup baik sebanyak 2 orang, dan berkategori sangat baik sebanyak 14 orang.

Berdasarkan tabel 1 dan tabel 2 dapat dilihat perbandingan hasil belajar kelas IV pembelajaran Bahasa Inggris pada siklus I dan siklus II. Pada siklus I yaitu dari 18 siswa, presentase siswa yang berkategori cukup baik 12 orang adalah 66,67% dan peserta didik yang berkategori baik 6 orang. Pada siklus II dari 18 siswa, persentase siswa yang berkategori sangat baik 14 adalah 88,89% Hal tersebut membuktikan bahwa dengan menggunakan media *Flash card* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SDK Mbomba.

Hal ini Sesuai dengan pendapat (Wati & Oka, 2021) yang mengatakan bahwa media *flash card* merupakan media yang membantu dalam mengingat dan mengkaji ulang bahan pelajaran seperti: definisi atau istilah, simbol-simbol, ejaan bahasa asing, rumus-rumus, dan lain-lain. Media ini sangat menyenangkan untuk digunakan sebagai media pembelajaran, bahkan dapat digunakan dalam bentuk permainan.

Hal ini juga dapat dilihat dari penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Sefty Okta Auliah As dkk (2024) dengan judul “ Pengaruh Penggunaan *Flash card* untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar Kelas II di Kabupaten Majene”. Hasil penelitian ini akan mendeskripsikan tiga tujuan penelitian yang telah dilakukan, tujuan pertama untuk mengetahui gambaran penggunaan *flashcard* siswa kelas II SD Negeri 1 Saleppa Kecamatan Banggae Kabupaten Majene, tujuan kedua untuk mengetahui gambaran penguasaan kosakata bahasa Indonesia siswa kelas II SD Negeri 1 Saleppa Kecamatan Banggae Kabupaten Majene, tujuan ketiga untuk mengetahui pengaruh penggunaan *flashcard* dalam penguasaan kosakata bahasa Indonesia siswa kelas II SD Negeri 1 Saleppa Kecamatan Banggae Kabupaten Majene.

Dari beberapa pendapat tentang media film flash card dan juga penelitian terdahulu dan sekarang, dapat digaris bawahi bahwa dengan menggunakan media flash card dapat berimbas pada peningkatan hasil penguasaan *English vocabulary* peserta didik. Oleh

karena itu, media flash card sangat layak digunakan dalam pembelajaran di SD, terutama bagi peserta didik SDI Woloara Kecamatan Kelimutu Kabupaten Ende.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di SDK Mbomba dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media *Family Flash Card* Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV SDK Mbomba”, maka dapat disimpulkan sebagai berikut: Penguasaan kosakata bahasa Inggris peserta didik kelas IV SDK Mbomba sebelum memanfaatkan media *flash card* sangat rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil presentasi penguasaan kosakata bahasa Inggris peserta didik, dimana dari 18 peserta didik hanya 6 peserta didik yang berkategori baik dalam tes tersebut dan 12 peserta didik berkategori cukup baik dengan presentasi klasikal 66,67%. Penguasaan kosakata bahasa Inggris peserta didik setelah pemanfaatan media *Flash card* mengalami peningkatan dimana dari 18 peserta didik terdapat 14 peserta didik berkategori sangat baik dengan presentasi 77,78%. Hal ini dapat dilihat pada hasil tes peserta didik pada siklus I dan siklus II, dimana pada siklus I terdapat 6 peserta didik yang berkategori baik dari 18 peserta didik, dan mengalami peningkatan pada siklus II terdapat 16 peserta didik yang berkategori sangat baik dari 18 peserta didik dengan presentasi 88,89%.

DAFTAR PUSTAKA

- Budi Febriyanto (2019) Penggunaan media *Flash Card* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar (*Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol.3 No.2, 2019, pp 108-116)
- Inanda Kartika Kahar (2024) Peningkatan Hasil Belajar *English Vocabulary* Melalui *tritrilmiah* Vol.4, No.3, Nopember 2024)
- Departemen Pendidikan Nasional (2005). *Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Mulyasa, (2005). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Maghfiroh, L. (2013). Penggunaan Media *Flash card* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. (*Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 1, (2), hlm. 1-13.)
- Fitriyanty, E. dan Nulanda, PZ. Efektifitas Media *Flash Card* Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris. *Psymphatic: jurnal Ilmiah Psikologi*. 4, (2), hlm. 167-182.
- Hasanah, T. A., Victoria, D. C., & Anita, I. (2019). Penggunaan media *flash card* untuk meningkatkan daya ingat kosakata bahasa Inggris siswa kelas 4 sekolah dasar. *Primaria Educationem Journal*, 2(2), 187-192.
- Wati, I. K., & Oka, I. (2021). Penggunaan *Flash Card* dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Peserta Didik. (*Indonesian Gender and Society Journal*, 1(2), 41-49. <https://doi.org/10.23887/igsj.v1i2.39081>).
- Wijaya, Iriany Kesuma. (2015). Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* Vol 14, No.2, 122-123.