

## DAMPAK IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER TERHADAP SISWA DI MAS AL MA'ARIF JIKOTAMO KABUPATEN HALMAHERA SELATAN

Abdul Rauf Lasuhu

MTsS. Arrahman Jikotamo Kab. Halmahera Selatan.Maluku Utara.Indonesia

\* Corresponding Email: [abdrauflasuhu8579@gmail.com](mailto:abdrauflasuhu8579@gmail.com)

### ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dampak penerapan pendidikan karakter bagi siswa di MAS Al Ma'arif Jikotamo, Kabupaten Halmahera Selatan. Metode yang digunakan adalah kualitatif deskriptif, pengumpulan data penelitian ini melalui studi pengamatan, observasi, dan wawancara. MAS Al Ma'arif Jikotamo menerapkan pendidikan karakter seperti kedisiplinan, keimanan, beradab, tanggung jawab, kerja keras, dan kerjasama. Dampak Implementasi pendidikan karakter ini melalui program kegiatan madrasah, yaitu pada saat pelaksanaan proses pembelajaran ataupun ekstrakurikuler, serta kegiatan keagamaan dan pengembangan diri. Implementasi pendidikan karakter di MAS Al Ma'arif Jikotamo, Kabupaten Halmahera Selatan sangat bermanfaat dan memberikan dampak positif pada siswa. karena membawa perubahan sikap yang lebih baik sesuai harapan, Peserta didik menjadi lebih disiplin, produktif, mandiri, dan mampu mengamalkan ajaran agama.

**Kata Kunci :** MAS Al Ma'arif Jikotamo,Pendidikan Karakter,Implementasi

### ABSTRACT

*The purpose of this research is to determine the impact of character education implementation for students at MAS Al Ma'arif Jikotamo, South Halmahera Regency. The method used is descriptive qualitative, and data collection is conducted through observation, interviews, and observations. MAS Al Ma'arif Jikotamo implements character education including discipline, faith, manners, responsibility, hard work, and cooperation. The impact of this character education implementation is evident in the madrasah's program activities, both in the learning process and extracurricular activities, as well as religious and personal development activities. The implementation of character education at MAS Al Ma'arif Jikotamo in South Halmahera Regency is highly beneficial and has a positive impact on students. It brings about improved attitudes in line with expectations, making students more disciplined, productive, independent, and capable of practicing religious teachings.*

**Keyword:** MAS Al Ma'arif Jikotamo, Character Education, Implementation.

### PENDAHULUAN

Kemajuan suatu bangsa membutuhkan pendidikan yang baik dan terupdate Selain dianggap sebagai standar kemajuan nasional, pendidikan juga mewakili kebutuhan setiap individu dalam mengembangkan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan meningkatkan kredibilitas di dalam masyarakat (Alwazir Abdusshomad, 2021.). Lebih lanjut, pendidikan adalah bagian integral dari proses pembangunan nasional yang menentukan pertumbuhan ekonomi suatu negara dan merupakan investasi dalam pengembangan sumber daya manusia, bertujuan untuk meningkatkan keterampilan dan

kemampuan yang diyakini sebagai faktor pendukung dalam usaha manusia untuk meningkatkan kualitas pendidikan (Pionera, M., Elhawwa, T., & Syafitri, E. (2023, July).

Dalam proses pendidikan karakter nasional, siswa secara aktif mengembangkan potensi mereka, menginternalisasi nilai-nilai, dan menerapkannya pada kepribadian mereka sambil berinteraksi dengan masyarakat, menciptakan kehidupan sosial yang bermartabat dan nasional (Selafiana, R. D., & Rohmadi, S. H., 2023). Pengembangan pendidikan karakter sangat strategis untuk keberlanjutan dan keunggulan bangsa di masa depan. Pengembangan ini harus dijalankan dengan perencanaan, pendekatan, dan metode pengajaran yang tepat.

Pendidikan karakter dianggap penting dan mendesak untuk diimplementasikan karena situasi sosial yang beragam (Asdiniah, E. N. A., Nurul, S. F., & Rustini, T. 2022). Situasi tersebut, yang dipengaruhi oleh perkembangan konsumerisme, hedonisme, seks bebas, penyalahgunaan obat terlarang seringkali dengan pelaku yang masih menjadi siswa, kekerasan, menjadi saluran bagi hasrat manusia yang sering kali mengabaikan kebutuhan akan iman dan ketakwaan (Adiyana Adam, 2023).

Lebih parah lagi, ada anak-anak yang berani melukai orang tua mereka sendiri. Di sisi lain, terjadi penurunan karakter kolektif yang mengakibatkan berbagai pertikaian antar kelompok, perselisihan antara desa, agama, dan ras, dengan menekankan kepentingan kelompok, faksi, dan partai di atas kepentingan public (Adiyana Adam et al., 2022). Situasi pasar bebas berdasarkan neoliberalisme telah menyebabkan kelompok yang terpinggirkan dan tak berdaya semakin diabaikan dan dijauhkan dengan sikap merendahkan. Sementara itu, yang memiliki kekuatan ekonomi menjadi semakin acuh tak acuh, enggan berbagi, dan kehilangan empati. Jika ada empati, itu hanyalah ucapan bibir semata, dengan harapan bahwa perbuatan baik mereka akan dipublikasikan di koran dan disiarkan secara luas.

Krisis multidimensi yang tengah dihadapi oleh Indonesia telah memberikan dampak signifikan pada berbagai aspek kehidupan nasional. Jika tidak ditangani dengan segera dan tepat, kemungkinan besar Indonesia akan kesulitan dalam bangkit kembali. Perhatian terhadap pendidikan karakter juga telah menjadi sorotan dalam pandangan para tokoh pendidikan sebelumnya. Ini menunjukkan bahwa pendidikan karakter bukanlah konsep baru dalam dunia pendidikan di Indonesia. (Muflih, A., GS, A. D., Rohmatulloh, D. M., & Padjrin, P. 2022)

Arah, kebijakan, dan prioritas terkait pendidikan karakter menegaskan bahwa pendidikan karakter telah menjadi bagian integral dari upaya mencapai visi pembangunan nasional sebagaimana diuraikan dalam Rencana Pembangunan Jangka Panjang 2005-2025. Sebagai respons terhadap hal ini, diterbitkan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Jika diperhatikan dengan seksama, hampir setiap formulasi standar kelulusan, mulai dari tingkat sekolah dasar hingga sekolah lanjutan atas, maupun sekolah keguruan mengandung unsur nilai dan karakter baik secara implisit maupun eksplisit. (Kepdirjen Pendis Nomor 1891 Tahun 2021)

Di sekolah, ada banyak mata pelajaran berbeda yang mengajarkan kita hal berbeda. Namun dua mata pelajaran tersebut, yaitu Pendidikan Agama dan Pendidikan Kewarganegaraan, memiliki keistimewaan karena mengajarkan kita tentang menjadi orang baik dan mempunyai nilai-nilai yang baik. Mereka mengajarkan kita bagaimana menjadi baik hati, jujur, dan penuh hormat. Tujuannya adalah membantu kita memahami nilai-nilai ini dan menjadikannya bagian dari kehidupan kita sehari-hari.

MAS Al Ma'arif Jikotamo dalam memberikan konsep pendidikan karakter bukanlah hal baru. Sebagai lembaga pendidikan formal, MAS Al Ma'arif Jikotamo menerapkan sistem pembelajaran ekstrakurikuler khusus pembinaan karakter. Sistem ini menjadi ciri khas MAS Al Ma'arif Jikotamo karena memberikan bimbingan kepada peserta didik

selama 3 jam sehari. Di lingkungan madrasah siswa mendapat pendampingan khusus dari tenaga pendidik. Oleh karena itu, aspek spiritual dan pengembangan kepribadian Islami menjadi sangat penting, selain prestasi akademis. Penelitian ini tentang bagaimana pendidikan karakter diimplementasikan di sekolah bernama MAS Al Ma'arif Jikotamo. Penelitian ini ingin melihat bagaimana pendidikan karakter mempengaruhi siswa dan berbagai bagian sekolah.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan kualitatif diskriptif yang berkaitan dengan pendidikan karakter pada MAS Al Ma'arif Jikotamo, Kabupaten Halmahera Selatan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan pendekatan ilmiah yang meliputi teologis normatif, pedagogis, sosiologis, manajerial. (Ramdhan, M. 2021). Pendekatan ini dimaksudkan untuk mengetahui dampak dari implementasi pendidikan karakter pada MAS Al Ma'arif Jikotamo secara organisasional di tengah upaya meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan. Kualitas yang baik terkait dengan keterampilan lunak (soft skills) dan keterampilan keras (hard skills). Pengumpulan data dilakukan melalui studi pendahuluan melalui dokumentasi, observasi, dan wawancara. Analisis data melibatkan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. (Semiawan, C. R. 2010).

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Dampak atau hasil dari implementasi pendidikan karakter di MAS Al Ma'arif Jikotamo memiliki pengaruh positif bagi semua kalangan, terutama bagi siswa dan komunitas sekolah. Hal ini sesuai dengan Permendikbud No. 38 Tahun 2008 tentang Pengembangan Kepribadian Peserta Didik. Sekolah diharapkan memiliki program atau kegiatan yang dapat membekali siswa dengan kompetensi untuk bisa bersaing atau unggul baik dalam bidang akademik maupun non-akademik. Program kegiatan ini juga diharapkan dapat mengembangkan karakter, kepribadian, kedisiplinan, bakat, minat, dan kompetensi siswa (Sari, S. P., & Bermuli, J. E. 2021).

Menurut Kepala MAS Al Ma'arif Jikotamo, kegiatan pembinaan bagi Peserta didik dalam rangka mengembangkan nilai-nilai karakter seperti keberanian, keyakinan diri, ketaatan, komunikatif, simpatik, kompetitif, mampu memimpin dan bekerja sama dilaksanakan dalam bentuk pencapaian, motivasi, pelatihan dalam berbagai bentuk seperti berbicara di depan umum, kepemimpinan, komunikasi asertif, pelayanan sosial, dan outbound. Kegiatan-kegiatan ini dilakukan dengan memperhatikan kalender akademik. Kegiatan pembinaan peserta didik dilaksanakan secara harian dan terjadwal (Imas Baguna, 2020). Selain itu, kegiatan ini dilakukan dengan terukur berdasarkan standar kompetensi. Setiap tingkat kelas, memiliki standar masing-masing, sehingga untuk kejelasan kegiatan pembinaan siswa yang dimaksud dijelaskan dengan menggunakan keputusan kepala madrasah. Pada keputusan madrasah yang menjadi acuan pelaksanaan implementasi pendidikan karakter tersebut terdapat empat kegiatan yang dilakukan untuk membangun kompetensi, kerja sama, hubungan interpersonal, disiplin, dan kemampuan kepemimpinan, yang semuanya merupakan bagian dari karakter peserta didik yang dibangun di MAS Al Ma'arif Jikotamo.

Selain itu, implementasi pendidikan karakter di MAS Al Ma'arif Jikotamo membuat para peserta didik memiliki karakter sambil mampu mencapai standar kompetensi lulusan. Kenyataan menunjukkan bahwa berdasarkan kebijakan pemerintah dalam hal ini Kementerian Pendidikan Nasional dan kepala madrasah, serta strategi yang diambil oleh seluruh staf pendidikan dalam mengembangkan pendidikan karakter bagi peserta didik MAS Al Ma'arif Jikotamo telah berhasil menjadikan peserta didik tersebut memiliki

karakter dan sekaligus mampu mencapai standar kompetensi lulusan yang ditetapkan baik oleh pemerintah maupun penetapan berdasarkan keputusan kepala MAS Al Ma'arif Jikotamo

Hasil wawancara, dapat dipahami bahwa pendidikan karakter pada peserta didik telah mengalami perubahan dalam berbagai aspek yang berdampak pada pembentukan peserta didik dengan karakter sehingga mereka dapat mencapai standar kompetensi lulusan (SKL). Salah satu indikator pencapaian standar kelulusan adalah jumlah alumni yang melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi. Dari data alumni dapat diketahui bahwa alumni MAS Al Ma'arif Jikotamo telah berhasil melanjutkan studi ke perguruan tinggi baik Perguruan tinggi yang terdapat di Provinsi Maluku Utara maupun di wilayah lainnya di seluruh Indonesia.

Dampak dari pendidikan karakter di MAS Al Ma'arif Jikotamo mengimplementasikan program pembentukan karakter siswa melalui berbagai kegiatan, baik melalui pembelajaran di kelas maupun kegiatan keagamaan di luar jam pelajaran dan pengembangan diri, sehingga semua siswa atau alumni MAS Al Ma'arif Jikotamo selalu berperilaku baik sesuai harapan. Dengan demikian, tujuan pendidikan karakter diimplementasikan di MAS Al Ma'arif Jikotamo adalah untuk menyatukan visi dan misi serta mengubah perilaku siswa agar memiliki karakter unggul di tengah masyarakat.

Pendidikan karakter penting di sekolah, seperti MAS Al Ma'arif Jikotamo. Ada tiga prinsip utama yang perlu dipikirkan sekolah ketika mengajarkan nilai-nilai karakter: efektivitas, efisiensi, dan produktivitas. Artinya program dan kegiatan tersebut harus mempunyai hasil yang baik dan memenuhi tujuan sekolah. Penting juga untuk melakukan berbagai hal dengan cara yang hemat biaya, dengan menggunakan jumlah sumber daya yang tepat. Terakhir, program dan kegiatan harus membuahkan hasil yang baik secara kualitas dan kuantitas. (Retnasari, L., & Sumaryati, S. 2022). Secara sederhana, sekolah perlu menunjukkan bahwa pengajaran nilai-nilai karakter memberikan dampak positif.

Dampak pendidikan karakter bagi komponen sekolah adalah bahwa MAS Al Ma'arif Jikotamo sebagai madrasah berasrama memiliki budaya yang berbeda dari lingkungan siswa sebelum masuk madrasah. Budaya yang dibangun di madrasah ini memiliki nuansa agama, menekankan persatuan, kemandirian, dan sifat kekeluargaan. Dari hasil wawancara, ditemukan bahwa implementasi pendidikan karakter di MAS Al Ma'arif Jikotamo sangat bermanfaat bagi siswa, karena terjadi perubahan sikap yang bahkan lebih baik dan sesuai dengan harapan orang tua, di mana anak-anak mereka hidup disiplin, produktif, mandiri, dan mampu menerapkan ajaran Islam tanpa paksaan sehingga menciptakan kedamaian dan kebahagiaan di lingkungan keluarga dan masyarakat, karena anak-anak terhindar dari berbagai bentuk sikap buruk yang dapat merusak nama baik keluarga.

Menurut para peneliti, bahwa pendidikan multikultural adalah bagian superior dari menanamkan nilai-nilai karakter bagi siswa (Mualim, M.2022) sehingga dapat menjadikan MAS Al Ma'arif Jikotamo sebagai sekolah berasrama berstandar internasional dengan berbagai prestasi dan keberhasilan yang telah dicapai dengan baik. Meskipun begitu, di tengah kesuksesan pendidikan karakter di MAS Al Ma'arif Jikotamo, masih ada beberapa kendala dalam implementasi pembudayaan nilai-nilai karakter, yaitu dalam hal keteladanan, sebagai contoh, masih ada guru dan karyawan perempuan yang tidak melaksanakan salat berjamaah karena aktivitas atau kesibukan yang harus diselesaikan. Lebih baik jika sikap ini dihilangkan untuk memberikan contoh kepada siswa.

## **SIMPULAN DAN SARAN**

Dampak hasil implementasi pendidikan karakter di MAS Al Ma'arif Jikotamo bernilai sangat positif, terutama bagi peserta didik bahkan berdampak pula pada

masyarakat madrasah hingga terbentuk suatu budaya yang mencerminkan nilai- nilai agama, menekankan persatuan, kemandirian, dan bersifat kekeluargaan.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Adiyana Adam. (2023). Journal of Contemporary Issue in Elementary Education ( JCIEE ) Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. Journal of Contemporary Issue in Elementary Education (JCIEE), 1(1), 29-37.
- Adiyana Adam, Asfianti Basama, Hadilla, M., & Sadek, I. (2022). Urgensi Pendidikan Islam dalam Pembentukan Akhlak Al-Kharimah Generasi Milenial di Desa Togoliua. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, 8(9), 155-161. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6640438>
- Alwazir Abdusshomad, 2021. Pengaruh Covid-19 terhadap Penerapan Pendidikan Karakter dan Pendidikan Islam. Vol 12 No 2 (2020): Qalamuna - Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama
- Asdiniah, E. N. A., Nurul, S. F., & Rustini, T. (2022). Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Keanekaragaman Budaya pada Siswa Sekolah Dasar Kelas 6 SD Labschool UPI Cibiru. Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK), 4(6), 10065-10070
- Imas Baguna, 2020 Implementation of Character Education: Impacts on Students and School Components at Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Insan Cendekia Gorontalo, Journal of Asian Multicultural Research for Educational Study Vol 1. No 2
- Kepdirjen Pendis Nomor 1891 Tahun 2021, Tentang Petunjuk Teknis (Juknis) Penanaman dan Penguatan Karakter Moderat Siswa Madrasah
- Mua'lim, M. (2022). Innovation of Islamic Religious Education in Forming the Character of State Defense in the Junior High School of Jakarta. Ilomata International Journal of Social Science, 3(4), 409-417.
- Pionera, M., Elhawwa, T., & Syafitri, E. (2023, July). REINFORCING CHARACTER EDUCATION THROUGH NOVEL: KEMBARA RINDU I. In PROCEEDING OF SEMINAR ON LANGUAGE, EDUCATION, AND TECHNOLOGY (Vol. 2, pp. 47-53).
- Ramdhan, M. (2021). Metode penelitian. Cipta Media Nusantara
- Retnasari, L., & Sumaryati, S. (2022). Strategi Pendidikan Karakter Integritas Berbasis Masyarakat di Satuan Pendidikan Dasar. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 4(1), 53-62.
- Sari, S. P., & Bermuli, J. E. (2021). Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Daring Melalui Implementasi Pendidikan Karakter. Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran, 7(1), 110-121.
- Selafiana, R. D., & Rohmadi, S. H. (2023). INTERNALISASI KARAKTER RELIGIUS MELALUI METODE PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN PADA SISWA KELAS V DI SDIT AR-ROHMAH GENTONG PARON NGAWI TAHUN AJARAN 2022/2023 (Doctoral dissertation, UIN Surakarta).
- Semiawan, C. R. (2010). Metode penelitian kualitatif. Grasindo